

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования
Российской академии образования»



Т.В. Суханова

2022 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общие сведения об организации	4
1.1 Предмет, цели и виды деятельности Института	5
1.2 Система управления Институтом	6
2. Образовательная деятельность	11
2.1 Общая характеристика программ аспирантуры	11
2.2 Сведения об образовательных программах аспирантуры	13
2.3 Дополнительное профессиональное образование	15
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
3.1 Миссия, цели и задачи подготовки по программам аспирантуры	16
3.2 Мониторинг качества подготовки по программам аспирантуры	17
4. Организация и реализация учебного процесса	19
4.1 Общесистемные условия реализации программ аспирантуры	19
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
5.1 Кадровое обеспечение реализации программ аспирантуры	21
5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ аспирантуры	27
5.3 Финансовое обеспечение программ аспирантуры	29
5.4 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программ аспирантуры	29
6. Научно-исследовательская деятельность	30
6.1 Научно-исследовательская деятельность и охрана интеллектуальной собственности	30
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	34

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в 2021 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.3 ст.29);
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей образовательной деятельности организации.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Института.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» создано в 2014 г. в результате слияния 5 научных учреждений:

Институт содержания и методов обучения Российской академии образования;

Институт стратегии и теории образования Российской академии образования;

Институт образовательных технологий Российской академии образования;

Институт инновационной деятельности в образовании Российской академии образования;

Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

Таблица 1. Основные сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
Сокращенное наименование организации	ФГБНУ «ИСРО РАО»
Создание	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1543
Учредитель и собственник имущества	Российская Федерация Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации; Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.
Юридический адрес учредителя	Россия, ЦФО, 127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, 2
Контактные телефоны учредителя	+7 (495) 539-55-19 справочная служба +7 (495) 587-01-13 факс
Адрес сайта учредителя	https://edu.gov.ru/
Местонахождение организации	101000, ЦФО, Москва, улица Жуковского, дом 16
Контактная информация	Телефон: +7(495) 621-33-74 E-mail: info@instrao.ru
Официальный сайт	http://www.instrao.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1514 от 25.06.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2363 от 18.11.2016 г.
ОГРН	1027700111372
ИНН	7717026894

1.1 Предмет, цели и виды деятельности Института

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» является некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного научного учреждения для осуществления научных, образовательных, социальных и культурных функций.

Предметом деятельности Института является проведение научных исследований в области теории и стратегии образования.

Институт создан с целью развития стратегических направлений модернизации российского образования, научного обеспечения принятия решений и государственной образовательной политики в Российской Федерации, проведения фундаментальных и прикладных гуманитарных исследований в интересах образования.

Миссия Института – в построении целостной картины состояния отечественного образования, включая его положение в международном образовательном пространстве; в выявлении и прогнозировании решений приоритетных фундаментальных проблем содержания и технологий образования, воспитания и социализации детей, обеспечения готовности педагогов к профессиональной деятельности в образовательном пространстве, задаваемом системой современных образовательных стандартов.

Целями деятельности Института, согласно Уставу, являются:

- организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований в области теории и стратегии образования, составление прогнозных сценариев развития образования и педагогической науки;
- научное и методическое обеспечение системы образования Российской Федерации, удовлетворение общественных и государственных потребностей в сфере науки и образования;

Государственные задания Института в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формирует и утверждает Учредитель – Министерство просвещения Российской Федерации.

Основные виды деятельности Института, осуществляемые в рамках государственного задания:

- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по вопросам теории и стратегии образования;
- осуществление опытно-экспериментальной деятельности по апробации и проверке полученных результатов научных исследований в практике общего, профессионального и дополнительного образования;
- выполнение научно-исследовательских работ по научному прогнозированию с целью определения приоритетных и перспективных направлений исследований;
- осуществление научно-методологического обеспечения и участие в реализации ведомственных, федеральных, региональных целевых программ в сфере науки и образования;

- осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также по дополнительным профессиональным программам;

- организация и проведение общественно-значимых научных и образовательных мероприятий (конференций, симпозиумов, семинаров, выставок и т.д.), других мероприятий, в том числе международных, по тематике предметных и смежных с ними областей деятельности Учреждения;

- участие в работе международных научных организаций, международных научных исследованиях и научных программах, обмену опытом с национальными и международными организациями, учеными и общественными деятелями.

Деятельность Института направлена на получение нового педагогического знания, выявление и анализ мировых тенденций развития образования и педагогической науки, научно-методическое обеспечение инновационного развития системы образования и повышение качества образования, обновление содержания образования и разработку дидактики XXI века, содействие воспитанию научно-педагогических кадров и профессиональному развитию педагогов.

1.2 Система управления Институтom

Управление Институтom осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Институт обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении научной, инновационной, образовательной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Института, и несет ответственность за выполнение возложенных на Институт целей и задач.

Научно-методологическое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности Института осуществляет Ученый совет Института. В состав Ученого совета входят научный руководитель Института, исполняющая обязанности директора Института, заместители директора Института, руководители образовательных и научных структурных подразделений, а также ученые Института, избранные в установленном порядке (приказ №01-03/56 от 6.04.2021; приказ 01-03/23 от 11.02.2022).

Председателем Ученого совета является Иванова Светлана Вениаминовна, научный руководитель ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», заведующий кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию, член-корреспондент РАО, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор.

Заместители председателя:

Суханова Татьяна Владимировна — исполняющая обязанности директора Института, кандидат педагогических наук.

Лазебникова Анна Юрьевна — заведующая лабораторией социально-гуманитарного общего образования, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Ученым секретарем Ученого совета является ученый секретарь Института Ускова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук.

Состав Ученого совета в 2021 году утвержден в составе 37 человек: из них 35 человек — сотрудники Института; 2 человека — приглашенные. Состав Ученого совета в 2022 году утвержден в составе 35 человек: из них 33 человека — сотрудники Института; 2 человека — приглашенные (1. Басюк Виктор Стефанович — декан педагогического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор психологических наук, профессор; 2. Решетникова Оксана Александровна — директор ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», кандидат педагогических наук).

Заседания Ученого совета Института проходят один раз в месяц в дистанционном, очном и смешанном форматах по утвержденному плану и являются открытыми.

В соответствии с Положением Ученый совет Института на своих заседаниях:

— рассматривает научные концепции, предложения к программам развития образования и науки; к основным направлениям научных исследований;

— обсуждает актуальные научно-педагогические проблемы, связанные с основными направлениями исследовательской деятельности Института; обсуждает, рассматривает научно-исследовательскую деятельность аспирантов, докторантов, соискателей, стажеров;

— рассматривает и оценивает результаты проведенных научных исследований, принимает отчеты о работе научных подразделений;

— обсуждает вопросы, связанные с подготовкой и повышением квалификации научных кадров Института;

— принимает в установленном порядке решения о рекомендации к изданию научных работ, о представлении к присвоению ученых званий, выдвигает научные труды на соискание премий и наград;

— представляет научных сотрудников к ведомственным и государственным наградам;

— рассматривает вопросы, связанные с опытно-экспериментальной деятельностью;

— рассматривает вопросы координации и творческого сотрудничества с другими научными учреждениями.

Информация о работе Ученого совета доступна на сайте Института по адресу: <https://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/uchjonyj-soveta-institut>

Непосредственное управление Институтом осуществляет и.о. директора. В структуру Института входят научные, образовательные, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения, действующие на основании положений, утвержденных директором и Ученым советом Института.

Таблица 2. Структура и органы управления образовательной организацией по состоянию на 1 апреля 2022 г.

Наименование	ФИО руководителя	Место нахождения	Адрес электронной почты
Исполняющая обязанности директора	СУХАНОВА Татьяна Владимировна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	info@instrao.ru
Научный руководитель	ИВАНОВА Светлана Вениаминовна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	sv_ivanova@instrao.ru
Заместитель директора по взаимодействию с регионами	КНЯЗЕВА Елена Николаевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	Knyazeva@instrao.ru
Заместитель директора по внутреннему контролю	ЛАВРЕНТЬЕВА Ольга Николаевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	lavrenteva@instrao.ru
Заместитель директора по цифровой трансформации	РЯЗАНОВ Михаил Анатольевич	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	rma@instrao.ru
Советник директора по инновационной деятельности	ПУСТЫЛЬНИК Михаил Лазаревич	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	MLP@instrao.ru
Ученый секретарь	УСКОВА Ирина Владимировна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	uchsovet@instrao.ru
Управление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации	ПОБЕДОНОСЦЕВА Мария Георгиевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	aspirant@instrao.ru
Кафедра по глобальному образованию	ИВАНОВА Светлана Вениаминовна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	kafedra@instrao.ru

Лаборатория управления инновационными проектами и интеллектуальной собственностью	ПУСТЫЛЬНИК Юлия Юрьевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	innovator@instrao.ru
Главный бухгалтер	ФЕОКТИСТОВА Елена Александровна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	buh@instrao.ru
Лаборатория начального общего образования	ВИНОГРАДОВА Наталья Федоровна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	primaryschool@instrao.ru
Лаборатория филологического общего образования	ДОБРОТИНА Ирина Нургаиновна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	filolog@instrao.ru
Лаборатория математического общего образования и информатики	РОСЛОВА Лариса Олеговна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	tim@instrao.ru
Лаборатория социально-гуманитарного общего образования	ЛАЗЕБНИКОВА Анна Юрьевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	society@instrao.ru
Лаборатория естественнонаучного общего образования	ПЕНТИН Александр Юрьевич	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	centeren@instrao.ru
Сектор общей дидактики лаборатории теоретической педагогики и философии образования	ОСМОЛОВСКАЯ Ирина Михайловна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	didactics@instrao.ru
Сектор исследований непрерывного образования лаборатории теоретической педагогики и философии образования	ЛОМАКИНА Татьяна Юрьевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	lomakina@instrao.ru
Сектор философии образования и истории педагогики лаборатории теоретической педагогики и философии образования	СЕРИКОВ Владислав Владиславович	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	vvs@instrao.ru
Лаборатория развития личности в системе образования	СТЕПАНОВ Павел Валентинович	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	centrvospitaniya@instrao.ru
Лаборатория педагогической	ТАГУНОВА Ирина Августовна	101000, город Москва, улица	cpc@instrao.ru

компаративистики и международного		Жуковского, дом 16	
Центр оценки качества образования	КОВАЛЕВА Галина Сергеевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	centeroko@instrao.ru
Лаборатория дошкольного образования	МАРИЧ Екатерина Михайловна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	marich-em@instrao.ru
Лаборатория теории и методики информатизации образования	РОБЕРТ Ирэна Веняминовна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	info@instrao.ru
Управление научно-организационной деятельности и международного сотрудничества	ЕЛКИНА Ирина Михайловна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	inter@instrao.ru
Управление научно-образовательной деятельности	ЛОГВИНОВА Ирина Михайловна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	Logvinova@instrao.ru
Центр научно-методической поддержки образовательных и просветительских программ	КОПОТЕВА Галина Леонидовна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	Logvinova@instrao.ru
Управление реализации проектов и программ	КОТЕНЁВА Ольга Ильинична	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	newschool@instrao.ru
Центр редакционно-издательской деятельности	ПЕТРАШКО Ольга Олеговна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	redactor@instrao.ru
Центр развития методических систем и объединений	СОКОЛОВА Олеся Сергеевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	newschso@instrao.ru
Центр методических разработок	ПОНОМАРЁВА Светлана Николаевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	newschsnp@instrao.ru
Центр экспертизы учебно-методических материалов	ШТЕРН Семен Михайлович	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	shtern@instrao.ru

Центр олимпиадного движения	БАШЛАКОВА Екатерина Сергеевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	bashlakova@gmail.com
Центр информационно-технического сопровождения	КАВЕРКИН Андрей Валерьевич	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	cit@instrao.ru
Управление финансово-экономической деятельности	НЕФЕДОВА Елена Васильевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	buh@instrao.ru
Контрактная служба	ЛАПТЕВ Григорий Михайлович	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	laptev@instrao.ru
Центр сопровождения научных проектов и программ	АНТРОПОВА Ольга Александровна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	o.antropnova@instrao.ru
Центр реализации проектов	РЯБЦЕВА Оксана Геннадьевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	newschogr@edsoo.ru https://passport.yandex.ru/
Управление кадров, правового обеспечения, охраны труда и противодействия коррупции	ИВАНОВА Ольга Валерьевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	o.ivanova@instrao.ru
Отдел обслуживания имущественного комплекса, материально-технического снабжения	ТРОЯН Василий Викторович	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	troyan@instrao.ru

Структура Института и система управления обеспечивают выполнение действующего законодательства в области науки и образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов и направлены на улучшение качества подготовки обучающихся.

2. Образовательная деятельность

2.1. Общая характеристика программ аспирантуры

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Информация о реализуемых уровнях образования: подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура).

Информация о формах обучения: очная в рамках контрольных цифр приема граждан и по договорам об оказании платных образовательных услуг; заочная по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Информация о нормативных сроках обучения: очная форма - 3 года; заочная форма - 4 года.

Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы: до 18 ноября 2022 года.

Основные профессиональные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее – образовательные программы, программы аспирантуры) разработаны на основе следующих нормативных и локальных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях специальностей и направлений» от 18.03.2015г. № АК 666/05;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335);

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (далее — ФГОС ВО);

Паспорта научных специальностей 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания, 13.00.08 — теория и методика профессионального образования;

Устав и другие локальные акты Института.

В 2021 году в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями) установлено соответствие направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования:

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования – 5.8.1
Общая педагогика, история педагогики и образования;

13.00.02 Теория и методика обучения и образования (информатика) – 5.8.2
Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатизация образования);

13.00.08 Теория и методика профессионального образования – 5.8.7
Методология и технология профессионального образования.

2.2. Сведения об образовательных программах аспирантуры

Образовательные программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС ВО реализуются Институтом с 1 октября 2016 г. В 2021 году реализовывались следующие образовательные программы:

Таблица 3. Сведения об образовательных программах

№ п/п	Образовательная программа (направленность)
Аспирантура	
1	Общая педагогика, история педагогики и образования, очная форма
2	Теория и методика обучения и воспитания, очная форма
3	Теория и методика профессионального образования, очная форма
4	Общая педагогика, история педагогики и образования, заочная форма
5	Теория и методика обучения и воспитания, заочная форма
6	Теория и методика профессионального образования, заочная форма

Таблица 4. Численность аспирантов по состоянию на 01.01.2022 г.

Наименование	Численность обучающихся на конец года – всего, человек (сумма гр. 3–4)	В том числе обучающихся		Из численности обучающихся на конец года (гр. 2) – женщины
		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1	2	3	4	5
Численность обучающихся – всего	58	35	23	44
в том числе по очной форме	35	35	-	26
в том числе по заочной форме	23	-	23	18

Таблица 5. Информация о результатах перевода, восстановления, отчисления

№	Наименование направленности подготовки	Форма обучения	По состоянию на 01 января 2022 года				
			численность обучающихся	переведено в другие образовательные организации	переведено из других образовательных организаций	восстановлено	отчислено
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	очная за счет бюджетных ассигнований	20	-	-	-	9
		очная по договорам об оказании платных образовательных услуг	-	-	-	-	-
		заочная по договорам об оказании платных образовательных услуг	17	-	-	-	3
2	Теория и методика обучения и воспитания	очная за счет бюджетных ассигнований	6	-	-	-	2
		очная по договорам об оказании платных образовательных услуг	-	-	-	-	-
		заочная по договорам об оказании платных образовательных услуг	3	-	-	-	-
3	Теория и методика профессионального образования	очная за счет бюджетных ассигнований	9	-	-	-	4
		очная по договорам об оказании платных образовательных услуг		-	-	-	-
		заочная по договорам об оказании платных образовательных услуг	3	-	-	-	1
Итого			58	-	-	-	19

Из 19 отчисленных аспирантов 10 – окончившие аспирантуру в 2021 году.

Таблица 6. Информация о результатах приема в 2021 году

№	Наименование направленности подготовки	Форма обучения	Численность обучающихся	
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет средств физических и (или) юридических лиц
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	очная	7	
		заочная		1
2	Теория и методика обучения и воспитания	очная	2	
		заочная		
3	Теория и методика профессионального образования	очная	3	
		заочная		1
Итого			12	2

2.3. Дополнительное профессиональное образование

Важным направлением деятельности Института является дополнительное профессиональное образование (ДПО). Именно через систему ДПО передовые идеи и инновационные практики осваиваются педагогами, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программы повышения квалификации и переподготовки

Дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) реализуются в формах, предусмотренных ст.17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации»: в очной, очно-заочной и заочной формах.

В 2021 году разработана программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование», по которой прошли обучение профессорско-преподавательские коллективы ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева; ФГБОУ ВО УрГПУ; ГАУ ДПО СО ИРО в количестве 91 человека.

По разработанной Институтом в 2020 году программе повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», с приложением к программе обновленных в 2021 году материалов УМК, прошли обучение педагогические коллективы образовательных организаций Кемеровской и Ленинградской областей, а также городов Пенза и Москва в общем количестве 426 человек.

В 2021 году в рамках выполнения государственного задания «Обновление содержания общего образования», раздел 3 «Предупреждение и устранение трудностей в обучении младших школьников», Институтом разработана программа повышения квалификации «Начальное образование сегодня: трудности учения и обучения и пути их преодоления» и проведено обучение научных работников и специалистов ИРО регионов Российской Федерации в количестве 251 человека.

Таблица 7. Информация об образовательных программах дополнительного профессионального образования

№ п/п	Образовательная программа (направленность) ДПО
1.	Организация и содержание образовательного процесса в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Очно-заочная, 72 часа
2.	Управление развитием образования: от стратегического планирования к практическим результатам, Очно-заочная, 36 часов
3.	Дошкольное образование: цели, содержание, педагогические практики в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Очно-заочная, 72 часа
4.	Проектная и исследовательская деятельность педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Очно-заочная, 72 часа
5.	Проектирование системно-деятельностного урока, формирующего универсальные учебные действия, в электронной системе «Дизайнер урока» (на основе авторской методики Г.Л. Копотевой, И.М. Логвиновой)», Очно-заочная, 72 часа
6.	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников, Очно-заочная, 36 часов
7.	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (с исследованием готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе), Очно-заочная, 72 часа
8.	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (с исследованием уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6-х классов), Очно-заочная, 72 часа
9.	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников: особенности разработки заданий, Очно-заочная, 24 часа
10.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Очно-заочная, 36 часов
11.	Начальное образование сегодня: трудности учения и обучения и пути их преодоления. Очно-заочная, 22 часа
12.	Воспитание в современной школе: от программы к действию, Очно-заочная, 36 часов
13.	Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС. Очно-заочная, 72 часа
14.	Преподаватель высшей школы, Очно-заочная, 72 часа
15.	Совершенствование компетенций в области научно-исследовательской и педагогической деятельности: научная стажировка, Очно-заочная, модули по выбору от 16 до 144 часов
16.	Преподаватель высшего образования (профессиональная переподготовка), Очно-заочная, 256 часов

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Миссия, цели и задачи подготовки обучающихся по программам аспирантуры

Социальная значимость (миссия) образовательных программ Института состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и образования, способных эффективно, с

использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять:

самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующую широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям педагогики, глубокой специализированной подготовки по выбранному направлению;

преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Основная цель – создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей требованиям, предъявляемым Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, с учетом специфики становления молодого ученого в Институте.

Ведущие цели:

углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогических наук;

формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Основные задачи:

определять набор требований к выпускникам аспирантуры по образовательным программам (компетентностную модель выпускника);

регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин (модулей) учебного плана;

выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении образовательных программ;

обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

определять цели, задачи и содержание дисциплин (модулей) учебного плана, их место в структуре образовательных программ;

регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

3.2. Мониторинг качества подготовки по программам аспирантуры

Качество подготовки обучающихся оценивается по нескольким показателям:

- уровню требований при конкурсном отборе абитуриентов на основе

анализа вступительных испытаний и их результатов;

- анализа результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

- степени усвоения аспирантами программного материала в объеме образовательных программ;

- результатам государственной итоговой аттестации выпускников;

- востребованности выпускников.

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируются локальными актами Института и рабочими программами дисциплин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательных программ в структуру рабочих программ введен раздел оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющий оценить уровень освоения программы аспирантуры в конкретной рабочей программе, матрицы компетенций и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Одной из форм аттестации аспирантов является отчет по научно-исследовательской деятельности, который проводится в соответствии с разработанными в Институте методическими рекомендациями по организации подготовки кандидатской диссертации для обучающихся и их научных руководителей. В задачи методических рекомендаций входят:

- методическое сопровождение подготовки преподавателей-исследователей в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- установление научному руководителю и аспиранту ориентиров для определения методологии, структуры, сроков подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), представления ожидаемых результатов по годам обучения в аспирантуре;

- оказание помощи в разработке индивидуальных планов аспирантов, определении структуры их поисковой, теоретической и экспериментальной работы, способов представления и апробации результатов исследования в форме завершенной научной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах

подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей установленным критериям.

Требования к содержанию, объему и структуре компонентов государственной итоговой аттестации регламентируются локальными актами Института и рабочей программой государственной итоговой аттестации.

4. Организация и реализация учебного процесса

4.1. Общесистемные условия реализации программ аспирантуры

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся и преподаватели обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», содержащей издания по изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося и преподавателя к полнотекстовым публикациям, размещенным в системе, по индивидуальным учетным данным из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

На официальном сайте Института в разделе «Издания института» аспиранты имеют возможность в свободном доступе ознакомиться с материалами научного и информационно-аналитического журнала «Отечественная и зарубежная педагогика» (включен в Перечень ВАК), научных изданий (монографии, эссе, учебно-методические издания и т.д.), Международных и Всероссийских научно-теоретических и научно-практических конференций, в которых отражены новейшие и значимые исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленных на глубокое осмысление актуальных проблем личности, общества, образования.

Реализация образовательных программ аспирантуры, в том числе, обеспечивается ресурсами МПГУ в соответствии с договором о сотрудничестве в части проведения педагогической практики и пользования библиотечными фондами печатной литературы.

В Институте создана электронная информационно-образовательная среда, функционирование которой обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обучающимся и преподавателям обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть при необходимости обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по борьбе с коронавирусной инфекцией руководством было принято решение о проведении занятий с аспирантами, заслушивании их отчетов в дистанционной форме с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, с одной стороны, и необходимостью сохранить качество образовательной подготовки, с другой стороны. Как показали результаты анализа посещаемости, мотивированности аспирантов, данная форма зарекомендовала себя с лучшей стороны с точки зрения организации образовательного процесса в дальнейшем.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Кадровое обеспечение реализации программ аспирантуры

История подготовки научных кадров

В ходе реорганизации в Институт стратегии развития образования влились, в числе других, два старейших института Российской академии образования, работа по подготовке научных кадров в которых ведется с 20-х гг. XX века.

Всего за прошедшие годы в аспирантуре Института подготовлено более 550 аспирантов. Это учителя-практики, авторы федеральных государственных стандартов, образовательных программ, школьных и вузовских учебников, члены редколлегии известных журналов, преподаватели высших учебных заведений, работники органов образования, сотрудники научно-исследовательских учреждений. Многие из окончивших аспирантуру связали свою жизнь с Институтом, развивая идеи своих учителей и продолжая традиции научных школ, создавая новые. Именами этих ученых названы научные чтения и конференции, которые регулярно проводятся в рамках деятельности института и Российской академии образования.

Аспиранты и докторанты Института, став кандидатами и докторами педагогических наук, возглавляют вузы, факультеты, кафедры в различных институтах и университетах, готовят собственных учеников.

В целевой аспирантуре Института обучались будущие специалисты из различных российских городов и многих республик Советского Союза: Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Грузии, Украины, Таджикистана, Азербайджана. В разные годы обучались и специалисты стран Балтии, дальнего зарубежья: Болгарии, Вьетнама, Сирии, Китая, Тайваня, Афганистана, Польши, Кубы, стран Латинской Америки, Ирака, Бангладеш, Никарагуа и др.

В аспирантуре Института активно развиваются традиции подготовки высококвалифицированных специалистов в области педагогики и образования. В 2021 году продолжила осуществлять свою деятельность Школа молодого ученого (руководитель: С.В. Иванова, член-корреспондент РАО, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор, научный руководитель Института, заведующий кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию, заведующий кафедрой по глобальному образованию). Предназначение Школы заключается в продвижении научных школ Института и их выдающихся представителей, в оказании помощи молодым учёным в их профессиональном росте, в выборе и проведении самостоятельной исследовательской работы, в получении навыков разработки научной проблемы, в подготовке к выступлениям на научно-практических конференциях, в написании диссертационных работ. Лекторами Школы являются ведущие ученые в области наук об образовании.

В мероприятиях Школы принимают участие аспиранты, докторанты, магистранты, научные работники, преподаватели, учителя и все желающие узнать о современных научно-педагогических исследованиях.

В рамках деятельности Школы в 2021 году были проведены в дистанционном формате открытые лекции, семинары и мастер-классы Школы, посвященные различным проблемам педагогической науки и образования, среди которых:

- Лекция «Религиозный компонент в светском образовании: сравнительный опыт отечественного и зарубежного образования в решении проблемы нравственного становления личности» (лектор: Т.Д. Шапошникова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики).

- Лекция «Изменения в системах образования (общего и профессионального) в странах Европы» (лектор: И.М.Курдюмова, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики).

- Лекция «Формирование измерительной квалификации педагога в информационную эпоху» (лектор: Н.Н. Найденова, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего лабораторией педагогической компаративистики).

- Лекция «Опыт как философская категория, роль изучения опыта и практики для проведения научного исследования» (лектор: С.В. Иванова, член-корреспондент РАО, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор, научный руководитель Института, заведующий кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию, заведующий кафедрой по глобальному образованию).

- Лекция «Перспективные направления дидактических исследований» (лектор: И.М. Осмоловская, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией дидактики и философии образования, руководитель научной школы «Дидактика общего образования: научная школа М.Н. Скаткина – И.Я. Лернера – Н.М. Шахмаева»).

- Лекция «Педагогический эксперимент и особенности его проведения в современных условиях» (лекторы: А.Ю. Лазебникова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией социально-гуманитарного общего образования; И.А. Лобанов, научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования; Э.М. Амбарцумова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования).

- Мастер-класс «Функциональная грамотность младшего школьника: проблемы, трудности формирования и пути их устранения» (лекторы: Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, заведующий лабораторией начального общего образования, руководитель научной школы «Начальная

школа XXI века: научная школа Н.Ф. Виноградовой»; М.И. Кузнецова, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования; О.А.Рыдзе, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории начального общего образования).

- Семинар «Дифференцированное обучение в современной школе на основе педагогической диагностики» (ведущие: Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, заведующий лабораторией начального общего образования, руководитель научной школы «Начальная школа XXI века: научная школа Н.Ф. Виноградовой»; М.И. Кузнецова, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования; О.А. Рыдзе, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории начального общего образования; О.М. Александрова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, заместитель заведующего лабораторией общего филологического образования, руководитель научной школы «Русская лингводидактика: научная школа Н.М. Шанского»; Ю.Н. Гостева, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории общего филологического образования; И.Н. Добротина, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией общего филологического образования).

- Лекция «Дидактика в условиях цифровой трансформации образования» (лектор: И.В.Роберт, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории математического общего образования и информатизации, руководитель научной школы «Информатизация образования: научная школа И.В. Роберт»).

- Лекция «Развитие методологии научно-педагогического исследования в условиях информатизации образования» (лектор: И.В.Роберт, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории математического общего образования и информатизации, руководитель научной школы «Информатизация образования: научная школа И.В. Роберт»).

- Лекция «Обеспечение информационной безопасности личности в информационно-образовательной среде» (лектор: В.П.Поляков, доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории математического общего образования и информатизации).

- Лекция «Исследовательские методы в сфере воспитания» (лектор: Н.Л.Селиванова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности, руководитель научной школы «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи: научная школа Л.И. Новиковой»).

- Лекция «Воспитание: от специфики феномена к специфике понятий» (лектор: П.В.Степанов, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности).

- Лекция «Образовательное пространство и образовательная среда как педагогические категории» (лектор: С.В. Иванова, член-корреспондент РАО, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор, научный руководитель Института, заведующий кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию, заведующий кафедрой по глобальному образованию).

- Лекция «Гипотеза и концепция в научно-педагогическом исследовании и их опытно-экспериментальная апробация» (лектор: В.В.Серииков, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, советник директора по подготовке научных кадров, руководитель научной школы «Личностно-развивающее образование: научная школа В.В. Сериикова»).

- Мастер-класс «Национальной науки нет, как нет национальной таблицы умножения» (А.П. Чехов) (лектор: И.М. Елкина, кандидат педагогических наук, заместитель директора по организационно-издательской деятельности и международному сотрудничеству, заместитель заведующего кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию).

- Лекция «Постгуманизм VS гуманизация образования» (лектор: С.В. Иванова, член-корреспондент РАО, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор, научный руководитель Института, заведующий кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию, заведующий кафедрой по глобальному образованию).

- Лекция «Системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы в педагогическом исследовании» (лектор: В.В. Серииков, член-корреспондент РАО, профессор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования, руководитель научной школы «Личностно-развивающее образование: научная школа В.В. Сериикова»).

- Лекция «Методология современного историко-педагогического исследования» (лектор: М.В. Богуславский, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования, руководитель научной школы «История педагогики и образования: научная школа Н.А. Константинова - З.И. Равкина»).

Сотрудники Института, задействованные в образовательном процессе, входящие в профессорско-преподавательский состав кафедры по глобальному образованию в соответствии с установленными нормативными сроками проходят повышение квалификации, с ними проводятся на регулярной основе обучающие семинары по работе в электронной информационно-образовательной системе.

Преподаватели кафедры проводят занятия в дистанционном режиме, записывают лекции для аспирантов, выкладывают в информационную систему информацию, что позволяет аспирантам использовать все достижения современных технологий, используемых в Институте.

Профессорско-преподавательский состав разрабатывает авторские курсы, для успешной реализации которых издаются учебные, учебно-методические и учебные наглядные пособия.

Ряд профессоров и доцентов кафедры по глобальному образованию участвует в работе кафедры ЮНЕСКО, включенной в глобальную сеть, что позволяет обмениваться самыми современными мировыми тенденциями в области образования, внедрять их в образовательный процесс.

Научные достижения аспирантов Института имеют широкое признание. В 2021 году аспиранту Института В.В. Лысенко назначена стипендия Президента РФ (Приказ Минобрнауки России от 26 августа 2021 года № 795 «О назначении стипендий Президента РФ студентам (курсантам, слушателям) и аспирантам (адъюнктам), осваивающим образовательные программы высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении федеральных государственных органов, на 2021/22 учебный год»). Помимо этого, аспиранты Института приняли участие с докладами на английском языке в Круглом столе по методологии педагогических исследований, прошедшем в рамках Международной научно-практической конференции «Cognitive-Social and Behavioural sciences» (icCSBs 2021). Представленные научные исследования, раскрывающие методологические проблемы педагогических исследований в контексте современного образовательного процесса, опубликованы в сборнике материалов конференции.

Со всеми категориями обучающихся работали и работают известные в своих направлениях ученые-педагоги, доктора и кандидаты наук, члены-корреспонденты и академики РАО.

Аспиранты Института принимают активное участие в научных мероприятиях и конкурсах.

Помимо аспирантов на базе Института все эти годы проходят научно-исследовательскую подготовку и обучение многочисленные прикрепленные лица (соискатели) и стажеры.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №

20237), и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н).

Реализация программ аспирантуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры по глобальному образованию.

Доля штатных преподавателей кафедры составляет 91% от общего количества сотрудников кафедры, реализующих программы аспирантуры. Среди научно-педагогических работников, реализующих программы аспирантуры, кандидаты и доктора наук, член-корреспонденты Российской академии образования.

Доля преподавателей кафедры, реализующих программы аспирантуры, имеющих ученую степень, составляет 100%.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направлениям подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

В рамках научно-исследовательской деятельности, целью которой является подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе по написанию и защите диссертации, к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, к участию в междисциплинарных исследованиях, проводятся авторские курсы ведущих ученых Института в соответствии с модулями программы:

- Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке, обществе и образовании.
- Методология педагогического исследования.
- Диссертационное исследование в педагогике и экспертиза его качества.
- Научное исследование как деятельность.

Сотрудники Института, задействованные в образовательном процессе, профессорско-преподавательский состав в соответствии с установленными нормативными сроками проходят повышение квалификации, с ними проводятся на регулярной основе обучающие семинары по работе в электронной информационно-образовательной системе.

В частности, в 2019 году сотрудниками Управления подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, Научно-образовательного центра дополнительного профессионального образования и преподавателями кафедры по глобальному образованию совместно были разработаны две программы дополнительного профессионального

образования: программа повышения квалификации «Преподаватель высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации)» (72 часа) и программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшего образования» (256 часов), целью которых является совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности в области построения целостного и системного образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа повышения квалификации «Преподаватель высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации)» была апробирована и реализована в рамках корпоративного обучения, курс прослушали преподаватели кафедры по глобальному образованию и сотрудники Управления подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (31 чел.).

В 2021 году весь профессорско-преподавательский коллектив прошел повышение квалификации по программе «Цифровая трансформация. Быстрый старт».

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ аспирантуры

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Имеется материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации образовательных программ аспирантуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен комплектами лицензионного программного обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ, с возможностью ежегодного обновления.

Развитие материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса направлено на создание качественной среды для проведения учебного, научного процесса, создания комфортных условий труда и отдыха обучающихся и сотрудников Института.

Для организации образовательного процесса в условиях пандемии было осуществлено подключение к системе аудиовидеоконференцсвязи. В рамках одного подключения осуществлялось распределение от 1 до 5 преподавателей для проведения лекций, семинаров и других видов занятий.

Учебно-методическое обеспечение, необходимое для образовательного процесса, включает в себя учебные издания, учебно-методические материалы, научную литературу и полностью соответствует условиям реализации образовательных программ аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Для подготовки к дистанционным занятиям преподавателями кафедры по глобальному образованию были разработаны учебно-методические материалы по читаемым дисциплинам.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса:

Таблица 8. Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта/основание	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м ²
1	Институт/Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1543	101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16	Учебно-административное	3015,1

Таблица 9. Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь, м ²	Количество	Общая площадь, м ²
Институт	101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16	3 (205, 403, вебинарная)	177,5	16 (108, 109, научные подразделения)	2054

Таблица 10. Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая/Буфет	Медицина
Адрес местонахождения	«Университетская библиотека онлайн» 2-й Сельскохозяйственный пр-д, д. 4	-	ул. Жуковского, д. 3
Основание	Договор с ЭБС Договор о сотрудничестве с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»	Расписание занятий	Договор с поликлиникой № 5

5.3. Финансовое обеспечение программ аспирантуры

В 2021 году с учетом дофинансирования финансовое обеспечение реализации образовательных программ осуществлялось в объеме ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом ежегодно обновляемых корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программ аспирантуры

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации зафиксированы в образовательных программах по каждой дисциплине (модулю) и практике, доводятся до обучающихся в сроки, установленные в локальных нормативных актах. Фонды оценочных средств составлены с учетом требований ФГОС ВО и позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин.

Эффективной реализации образовательных программ способствуют разработанные и внедряемые в образовательный процесс методические рекомендации по организации подготовки кандидатской диссертации, которые выполняют задачу методического сопровождения подготовки преподавателей-исследователей в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); задают научному руководителю и аспиранту ориентиры для определения методологии, структуры, сроков подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), представления ожидаемых результатов по годам обучения в аспирантуре; призваны оказать помощь в разработке индивидуальных планов аспирантов, определении структуры их поисковой, теоретической и экспериментальной работы, способов представления и апробации результатов исследования в форме завершённой научной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей установленным критериям.

Требования к содержанию, объему и структуре компонентов государственной итоговой аттестации регламентируются локальными положениями о проведении ГИА (Минобрнауки), локальными актами Института и рабочей программой государственной итоговой аттестации.

Созданы, строго соблюдаются и обновляются по мере необходимости все нормативные и локальные акты, регламентирующие осуществление образовательного процесса.

6. Научно-исследовательская деятельность

6.1 Научно-исследовательская деятельность и охрана интеллектуальной собственности

Институт является старейшим научным учреждением страны в области педагогики.

В целях научно-методологического и информационно-аналитического обеспечения научной деятельности создан Ученый совет, деятельность которого организуется согласно Положению об Ученом совете Института.

Институтом проводятся исследования в соответствии:

- с Государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации;
- с Программой фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2012 года №2237-р, в части исполнения Российской академией образования (новая редакция: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 октября 2015 года №2217-р).

Опытно-экспериментальная деятельность ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» -это деятельность по реализации государственного задания, включающая мероприятия по апробации и проверке в образовательной практике результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, проводимых Институтом.

Институт осуществляет опытно-экспериментальную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Института, Положением об организации опытно-экспериментальной деятельности.

Опытно-экспериментальная деятельность может осуществляться сотрудниками Института как самостоятельно, так и в сотрудничестве с

образовательными организациями. Образовательным организациям может быть присвоен статус экспериментальной площадки Института.

В 2021 году по государственному заданию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» провел педагогическую диагностику трудностей освоения основных образовательных программ. Результаты проведенной диагностики позволили установить причины трудностей, которые возникают у обучающихся при изучении различных учебных предметов, а также наметить пути их предупреждения и устранения. Эти данные в сочетании с многолетним опытом работы исследовательского коллектива Института по совершенствованию методических подходов к обучению школьников стали основой методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Апробация методических рекомендаций проведена на 256 опытно-экспериментальных площадках, созданных на базе образовательных организаций 69 субъектов Российской Федерации.

Сотрудники Института принимают активное участие в конкурсах проектов фундаментальных научных исследований, проводимых РФФИ, РНФ и другими организациями.

Также проводится работа вне рамок государственного задания по следующим направлениям:

- уточнение содержания и детализация требований ФГОС общего образования;
- проведение региональных мониторингов качества общего образования;
- организация и участие в международных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS);
- создание учебников и учебно-методических пособий;
- участие в создании измерительных материалов для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, итогового сочинения;
- апробация материалов Института на августовских чтениях и совещаниях в регионах и муниципалитетах.

Свидетельством продуктивности работы научного коллектива является *высокий уровень публикационной активности Института*. За последние 5 лет сотрудниками Института было опубликовано около 140 монографий и более 1425 научных статей в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

Согласно сведениям *Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*, за 2020 год Институт имеет следующие показатели:

- общее число публикаций организации в РИНЦ – 583;
- общее число публикаций в изданиях из перечня ВАК – 314;
- суммарное число цитирований всех публикаций организации в РИНЦ за год – 5115;

- индекс Хирша Института – 94
- индекс Хирша Института по ядру РИНЦ – 14.

Количество публикаций за 2020 г. в мировых научных журналах, индексируемых в базах, данных «Сеть науки» Web of Science - 16, Scopus – 13.

С 2011 года Институт является учредителем и издателем научного и информационно-аналитического журнала «Отечественная и зарубежная педагогика». За это время в нем опубликовано более 1141 научных статей, в которых отражены новейшие и значимые исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленные на глубокое осмысление актуальных проблем личности, общества, образования. С октября 2015 года журнал включен в Перечень ВАК по специальности 13.00.01 - педагогические науки. Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), а также в российские и международные базы данных, в том числе: OCLC Worldcat, BASE, ROAR, RePEc, OpenAIRE, Соционет, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service, в итальянскую базу научных исследований ANVUR.

Более 20 научных сотрудников Института являются главными редакторами, членами редакционных коллегий, ведущими рубрик в периодических изданиях, в том числе входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Огромное значение придается в Институте научно-просветительской и образовательной деятельности, воспитанию научных кадров, качеству научно-педагогических исследований, апробации результатов научных исследований.

За 2021 г. сотрудники Института приняли участие в 361 конференциях различного уровня, Институт выступил организатором и соорганизатором 53 конференций, из которых 6 международных и 47 всероссийских.

В Институте действуют Диссертационные советы Д 008.013.02 по научным специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования; Д 008.013.04 по научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатизация образования). Для организации подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации создано соответствующее подразделение. Разработаны графики подготовки и защиты диссертаций прикрепленных лиц, аспирантов, докторантов, сотрудников Института.

Охрана интеллектуальной собственности

Институт обеспечивает охрану авторских прав сотрудников на произведения педагогической науки. Для этого в Институте ведется учет результатов интеллектуальной деятельности (РИД), созданных в ходе фундаментальных и прикладных научных исследований и наиболее востребованных в педагогической практике. РИД проходят

многоступенчатую внешнюю и внутреннюю экспертизу, апробацию, государственную регистрацию, - и в итоге становятся объектами интеллектуальной собственности (нематериальными активами) Института.

В 2021 году в рамках реализации государственного задания научные коллективы Института создали 11 результатов интеллектуальной деятельности (РИД):

1. ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ: МЕТОДИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова, Н.Л. Селиванова, И.Ю. Шустова, И.С.Парфенова, Е.О. Черкашин, Е.В. Бебенина. Под ред. П.В. Степанова. [Электронный ресурс]. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021. 94 с. URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke.htm (дата обращения 24.11.2021). № гос.регистрации621121800145-7 от 19 декабря 2021.

2. ПРЕПОДАВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ ДИАЛОГА / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, Е.А. Крючкова, Э.М. Амбарцумова, Г.Э. Королева; под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. № гос.регистрации621121800141-9 от 19 декабря 2021.

3. Осмоловская И.М., Кларин М.В., Гудилина С.И., Макаров М.И. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: методическое пособие. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2021. 118 с. № гос.регистрации6211218000142-6 от 19 декабря 2021.

4. ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: методическое пособие / И.В. Ускова, В.М. Шамчикова, М.И. Макаров; под ред. И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 200 с. № гос.регистрации621121800144-0 от 19 декабря 2021.

5. ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная, Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова, А.В. Овчинников; под ред. А. Ю. Пентина / М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. № гос.регистрации622030100152-6 от 1 марта 2022.

6. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Г.С. Ковалева, Г.А. Сидорова, Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан, Н.Г. Кошеленко; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. № гос.регистрации622030100158-8 от 1 марта 2022.

7. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе, Е.С. Квитко, К.А. Краснянская,

И.И. Карамова, Г.С. Ковалева, Н.И. Колачев; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. № гос.регистрации622030100153-3 от 1 марта 2022.

8. **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.** Методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Н.А. Заграничная, Г.Ю. Семенова, Г.С. Ковалева, Е.Л. Рутковская; под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. № гос.регистрации622030100157-1 от 1 марта 2022.

9. **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.** Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Бочихина, Н.С. Колачев, Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова, Н.В. Штильман; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. № гос.регистрации622030100157-1 от 1 марта 2022.

10. **ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.** Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова, О.И. Садовщикова; под ред. Г.С. Ковалевой. № гос.регистрации622030100155-7 от 1 марта 2022.

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / О.Б. Логинова, Г.С. Ковалева, С.Г. Яковлева, О.И. Садовщикова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. № гос.регистрации622030100154-0 от 1 марта 2022.

В Институте развита практика коммерциализации РИД: право использования не менее 75% произведений педагогической науки, созданных в Институте, передается иным учреждениям и организациям на основе исключительных или неисключительных лицензий.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 12. Показатели деятельности образовательной организации
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	0 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов,	58 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	
1.2.1	По очной форме обучения	35 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	23 человека
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	597 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	623 единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	674 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	642 единицы
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	291 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	3817 единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	203137,8 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	1354,3 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	79%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	77,5 тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	22
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	1%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	нет
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	6 человек/33,3%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	14 человек/66,6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности научно-педагогических работников образовательной организации	
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	0 человек/0 %
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
2.19	Количество грантов за отчетный период	2,7
3.	Международная деятельность	
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0 человек/0 %
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/0 %
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/ 0 %
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	259 982,4 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1733,2 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	224,4 тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	2,2
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного аспиранта, в том	35,9 кв.м.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	числе:	
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	35,9 кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	1 единица
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	20 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	0 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/0 %

**Таблица 13. Показатели деятельности образовательной организации
(по дополнительному профессиональному образованию)**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	768 человек / 100 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек / 0 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / 0 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	16 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	15 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единица
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	2 единицы
1.5.1	Программ повышения квалификации	2 единицы
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	50 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	122 человек / 78 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	29 человек / 16 %