

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования»

Ус

И.В. Ускова

« 15 » *апреля* 2024 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования»

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. Общие сведения об организации	5
1.1. Предмет, цели и виды деятельности Института	7
1.2. Система управления Институтом	10
2. Образовательная деятельность	16
2.1. Общая информация	16
2.2. Общая характеристика программ аспирантуры в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования	16
2.3. Общая характеристика программ аспирантуры в соответствии с федеральными государственными требованиями	18
2.4. Сведения об образовательных программах аспирантуры	21
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	25
3.1. Миссия, цели и задачи подготовки по программам аспирантуры	25
3.2. Мониторинг качества подготовки по программам аспирантуры	27
4. Организация и реализация учебного процесса	29
4.1. Общесистемные условия реализации программ аспирантуры	29
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
5.1. Кадровое обеспечение реализации программ аспирантуры	31
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ аспирантуры	34
5.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	36
5.4. Финансовое обеспечение программ аспирантуры	37
6. Научно-исследовательская деятельность	37
6.1. Научные подразделения	37
6.2. Научно-исследовательская деятельность и охрана интеллектуальной собственности	48
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	55

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» (далее - Институт) в 2023 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.3 ст.29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении правил Размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализа показателей образовательной деятельности организации.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» создано в 2014 г. в результате слияния 5 научных учреждений:

Институт содержания и методов обучения Российской академии образования;

Институт стратегии и теории образования Российской академии образования;

Институт образовательных технологий Российской академии образования;

Институт инновационной деятельности в образовании Российской академии образования;

Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.01.2023 г. № 20 «О реорганизации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» к Институту в процессе реорганизации присоединилось федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования».

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.03.2023 г. № 204 «О федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования» и приказом Института от 1.04.2023 г. №01-03/83 «О переименовании Института», федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования» переименован в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» с 13.04.2023 г.

Таблица 1. Основные сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования»
Сокращенное наименование организации	ФГБНУ «ИСРО»
Создание	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1543
Учредитель и собственник имущества	Российская Федерация Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации; Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.
Юридический адрес учредителя	Россия, ЦФО, 127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, 2
Контактные телефоны учредителя	+7 (495) 539-55-19 справочная служба +7 (495) 587-01-13 факс
Адрес сайта учредителя	https://edu.gov.ru/
Местонахождение организации	101000, ЦФО, г. Москва, улица Жуковского, дом 16
Контактная информация	Телефон: +7(495) 621-33-74 E-mail: info@instrao.ru
Официальный сайт	http://www.instrao.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1514 от 25.06.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2363 от 18.11.2016 г. (действует бессрочно)
ОГРН	1027700111372
ИНН	7717026894

1.1. Предмет, цели и виды деятельности Института

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» является некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного научного учреждения для осуществления научных, образовательных, социальных и культурных функций.

Предметом деятельности Института является проведение научных исследований в области теории и стратегии образования.

Институт создан с целью развития стратегических направлений модернизации российского образования, научного обеспечения принятия решений и государственной образовательной политики в Российской Федерации, проведения фундаментальных и прикладных гуманитарных исследований в интересах образования.

Миссия Института – в построении целостной картины состояния отечественного образования, включая его положение в международном образовательном пространстве; в выявлении и прогнозировании решений приоритетных фундаментальных проблем содержания и технологий образования, воспитания и социализации детей, обеспечения готовности педагогов к профессиональной деятельности в образовательном пространстве, задаваемом системой современных образовательных стандартов.

Целями деятельности Института, согласно Уставу, являются:

- осуществление комплексных научных исследований и разработок в области теории и стратегии развития образования, методологии изучения и совершенствования инновационной деятельности, инновационных моделей развития в образовании, методологического, научно-педагогического, методического обеспечения системы образования, по проблемам методологии и технологии развития личности обучающихся;
- научное и методическое обеспечение системы образования Российской Федерации, удовлетворение общественных и государственных потребностей в сфере науки и образования;

- удовлетворение общественных потребностей в результатах его деятельности в области науки и образования.

Государственные задания Института в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формирует и утверждает Учредитель – Министерство просвещения Российской Федерации.

Основные виды деятельности Института, осуществляемые в рамках государственного задания:

- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по вопросам теории, стратегии и методологии образования, инновационной деятельности в образовании, развития личности обучающихся;

- осуществление опытно-экспериментальной деятельности по апробации и проверке полученных результатов научных исследований в практике общего, профессионального и дополнительного образования;

- выполнение научно-исследовательских работ по научному прогнозированию с целью определения приоритетных и перспективных направлений исследований;

- осуществление научно-методологического обеспечения и участие в реализации ведомственных, федеральных, региональных целевых программ в сфере науки и образования;

- осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также по дополнительным профессиональным программам;

- организация и проведение общественно-значимых научных и образовательных мероприятий (конференций, симпозиумов, семинаров, выставок и т.д.), других мероприятий, в том числе международных, по тематике предметных и смежных с ними областей деятельности Учреждения;

- участие в работе международных научных организаций, международных научных исследованиях и научных программах, обмене

опытом с национальными и международными организациями, учеными и общественными деятелями;

- участие в разработке и экспертизе проектов федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, учебников и учебных пособий, средств обучения;

- проведение педагогической экспертизы;

- оказание в рамках предметных и смежных с ними областей деятельности экспертных, консультативных и информационных услуг, включая индивидуальные, для различных групп населения и специалистов;

- научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования, а именно:

- научно-методическое, методическое обеспечение образовательной деятельности;

- ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования;

- экспертное обеспечение образовательной деятельности, в том числе проведение экспертизы нормативных правовых актов, проектов нормативно-правовых актов, проектов нормативно-правовых актов в сфере образовательной деятельности;

- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования;

Деятельность Института направлена на получение нового педагогического знания, выявление и анализ мировых тенденций развития образования и педагогической науки, научно-методическое обеспечение инновационного развития системы образования и повышение качества образования, обновление содержания образования и разработку дидактики XXI века, содействие воспитанию научно-педагогических кадров и профессиональному развитию педагогов.

1.2. Система управления Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Институт обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении научной, инновационной, образовательной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Института, и несет ответственность за выполнение возложенных на Институт целей и задач.

Научно-методологическое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности Института осуществляет Ученый совет Института. В состав Ученого совета входят научный руководитель Института, директор Института, заместители директора Института, руководители образовательных и научных структурных подразделений, а также ученые Института, избранные в установленном порядке.

Председателем Ученого совета является Иванова Светлана Вениаминовна, научный руководитель ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», академик РАО, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор.

Заместители председателя:

Костенко Максим Александрович — и.о. директора Института, кандидат социологических наук, доцент.

Лазебникова Анна Юрьевна — главный научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Ученым секретарем Ученого совета является Степанова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук.

Состав Ученого совета утвержден в 2023 году и в связи с кадровыми изменениями был обновлён в составе 34 человек (приказ 01-03/40 от 15.02.2024). Из них 32 человека — сотрудники Института; 2 человека — приглашенные:

1. Басюк Виктор Стефанович — академик РАО, и.о. вице-президента РАО, доктор психологических наук, доцент;

2. Решетникова Оксана Александровна — директор ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», кандидат педагогических наук.

Заседания Ученого совета Института проходят не реже раза в квартал в дистанционном, очном или смешанном форматах по утвержденному плану и являются открытыми.

В соответствии с Положением Ученый совет Института на своих заседаниях:

- рассматривает научные концепции, предложения к программам развития образования и науки; к основным направлениям научных исследований;
- обсуждает актуальные научно-педагогические проблемы, связанные с основными направлениями исследовательской деятельности Института; обсуждает, рассматривает научно-исследовательскую деятельность аспирантов, докторантов, соискателей, стажеров;
- рассматривает и оценивает результаты проведенных научных исследований, принимает отчеты о работе научных подразделений;
- обсуждает вопросы, связанные с подготовкой и повышением квалификации научных кадров Института;
- принимает в установленном порядке решения о рекомендации к изданию научных работ, о представлении к присвоению ученых званий, выдвигает научные труды на соискание премий и наград;
- представляет научных сотрудников к ведомственным

и государственным наградам;

- рассматривает вопросы координации и творческого сотрудничества с другими научными организациями.

Информация о работе Ученого совета доступна на сайте Института по адресу: <https://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/uchjonyj-sovet-instituta> Непосредственное управление Институтом осуществляет директор. В структуру Института входят научные, образовательные, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения, действующие на основании положений, утвержденных директором.

Таблица 2. Структура и органы управления образовательной организацией по состоянию на 01 апреля 2024 г.

Наименование	ФИО руководителя	Место нахождения	Адрес электронной почты
И.о. директора	КОСТЕНКО Максим Александрович	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	info@instrao.ru
Научный руководитель	ИВАНОВА Светлана Вениаминовна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	sv_ivanova@instrao.ru
Заместитель директора по взаимодействию с регионами	УПОРОВА Марина Викторовна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	uporova@instrao.ru
Заместитель директора	НИФОНТОВА Ирина Борисовна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	nifontova@instrao.ru
Заместитель директора	ЛАГУНОВА Людмила Викторовна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	lagunova@instrao.ru
Заместитель директора	УСКОВА Ирина Владимировна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	uskova@instrao.ru
Советник	САТУРА Надежда Сергеевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	statura@instrao.ru
Ученый секретарь	СТЕПАНОВА Ирина Викторовна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	stepanova@instrao.ru

Наименование	ФИО руководителя	Место нахождения	Адрес электронной почты
Управление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации	ПОБЕДНОСЦЕВА Мария Георгиевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	aspirant@instrao.ru
Кафедра педагогики	ЕЛКИНА Ирина Михайловна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	inter@instrao.ru
Главный бухгалтер	БАБИНА Татьяна Юрьевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	babina@instrao.ru
Лаборатория начального общего образования	ВИНОГРАДОВА Наталья Федоровна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	primaryschool@instrao.ru
Лаборатория филологического общего образования	ДОБРОТИНА Ирина Нургаиновна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	filolog@instrao.ru
Лаборатория математического общего образования	РОСЛОВА Лариса Олеговна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	tim@instrao.ru
Лаборатория социально-гуманитарного общего образования	ЛОБАНОВ Илья Анатольевич	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	lobanov@instrao.ru
Лаборатория профильного образования	ПАРШУТИНА Людмила Александровна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	parshutina@instrao.ru
Лаборатория дидактики общего и профессионального образования	ОСМОЛОВСКАЯ Ирина Михайловна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	didactics@instrao.ru
Лаборатория развития личности в системе образования	СТЕПАНОВ Павел Валентинович	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	stepanov@instrao.ru
Лаборатория сравнительного образования и истории педагогики	ТАГУНОВА Ирина Августовна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	cpc@instrao.ru
Центр оценки качества образования	КОВАЛЕВА Галина Сергеевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	centeroko@instrao.ru
Лаборатория информатики и информатизации образования	РОБЕРТ Ирэна Веньяминовна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	info@instrao.ru

Наименование	ФИО руководителя	Место нахождения	Адрес электронной почты
Управление научно-организационной деятельности	РАЗУМОВСКИЙ Владислав Андреевич	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	razumovski@instrao.ru
Управление научно-образовательной деятельности	ЛОГВИНОВА Ирина Михайловна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	Logvinova@instrao.ru
Управление научно-методического сопровождения и экспертизы	ВОЛЫНЧУК Наталья Ивановна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	volynchuk@instrao.ru
Управление по разработке образовательного контента	СОКОЛОВА Олеся Сергеевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	newschso@instrao.ru
Центр по взаимодействию регионами и продвижению научно-методических разработок	ОГНЕВ Михаил Владимирович	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	newschsnp@instrao.ru
Центр экспертизы учебно-методических материалов и цифрового контента	ШАКИРОВ Филипп Ринатович	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	shakirov@instrao.ru
Центр олимпиадного движения	БАШЛАКОВА Екатерина Сергеевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	bashlakova@gmail.com
Управление финансово-экономической деятельности	ШУРОВАТОВА Юлия Васильевна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	shurovatova@instrao.ru
Контрактная служба	ЧУМАКОВ Александр Олегович	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	chumakov@instrao.ru
Управление по работе с персоналом	ЖУКОВА Мария Павловна	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	zhukova@instrao.ru
Управление правового и административно-хозяйственного сопровождения деятельности	КАРПОВ Дмитрий Михайлович	101000, город Москва, улица Жуковского, дом 16	karpov@instrao.ru

Структура Института и система управления обеспечивают выполнение действующего законодательства в области науки и образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, и направлены на улучшение качества подготовки обучающихся.

2. Образовательная деятельность

2.1. Общая информация

Информация о реализуемых уровнях образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура).

Информация о лицензии: от 25.06.2015 г. №1514 (Серия 90Л01 №0008513)

Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы: бессрочная.

2.2. Общая характеристика программ аспирантуры в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Информация о формах обучения: очная в рамках контрольных цифр приема граждан и очная по договорам об оказании платных образовательных услуг; заочная по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Информация о нормативных сроках обучения: очная форма - 3 года; заочная форма - 4 года.

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Основные профессиональные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее – образовательные программы, программы аспирантуры) разработаны на основе следующих нормативных и локальных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 (далее — ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;

- Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. № 247;

- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях специальностей и направлений» от 18.03.2015г. № АК 666/05;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842;

- Устав и другие локальные акты Института.

В 2021 году в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями) установлено соответствие направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования:

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования –
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;

13.00.02 - теория и методика обучения и образования (информатика) –
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);

13.00.08 - теория и методика профессионального образования –
5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

2.3. Общая характеристика программ аспирантуры в соответствии с федеральными государственными требованиями

Информация о формах обучения: очная в рамках контрольных цифр приема граждан и очная по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Информация о нормативных сроках обучения: очная форма - 3 года.

Научные специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Распределение приёма и численности обучающихся по научным специальностям (Приказ Минобрнауки России от 24.02.2012 г. № 118).

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры) разработаны на основе следующих нормативных и локальных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127 «О науке и государственной политике»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Положение о подготовке научных и научно-

педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (далее ФГТ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2021 г. № 942 «О Порядке и сроке прикрепления к образовательным организациям высшего образования, образовательным организациям дополнительного профессионального образования и научным организациям для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесение изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 г. № 1093;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.03.2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред.от 11.09.2021 г.) «О порядке присуждения учёных степеней» вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»);

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав и другие локальные акты Института.

2.4. Сведения об образовательных программах аспирантуры

Образовательные программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС ВО реализуются Институтом с 01.10.2016 г.

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научным специальностям в соответствии с ФГТ реализуются Институтом с 01.11.2022 г.

В 2023 году реализовывались следующие образовательные программы по направленностям и научным специальностям:

Таблица 3. Сведения об образовательных программах

АСПИРАНТУРА	
№ п/п	Образовательная программа (направленность)
1	Общая педагогика, история педагогики и образования, очная форма
2	Теория и методика обучения и воспитания (информатика), очная форма
3	Теория и методика профессионального образования, очная форма
4	Общая педагогика, история педагогики и образования, заочная форма
5	Теория и методика обучения и воспитания (информатика), заочная форма
6	Теория и методика профессионального образования, заочная форма
№ п/п	Образовательная программа (научные специальности)
1	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, очная форма
2	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), очная форма
3	5.8.7. Методология и технология профессионального образования, очная форма
4	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, очная форма на договорной основе
5	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), очная форма на договорной основе
6	5.8.7. Методология и технология профессионального образования, очная форма на договорной основе

Таблица 4. Численность аспирантов по состоянию на 01.01.2024 г.

Наименование	Численность обучающихся на конец года – всего, человек (сумма гр. 3–4)	В том числе обучающихся		Из численности обучающихся на конец 2023 года (гр. 2) – женщины
		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1	2	3	4	5
Численность обучающихся – ФГОС ВО	26	17	9	21
Численность обучающихся – ФГТ	31	27	4	18
в том числе по очной форме-ФГОС ВО	17	13	4	14
в том числе по очной форме-ФГТ	31	27	4	18
в том числе по заочной форме-ФГОС ВО	9	0	9	7
Численность обучающихся – всего	57	40	17	39

Таблица 5. Информация о результатах перевода, восстановления, отчисления

№	Наименование направленности подготовки/ научная специальность	Форма обучения	По состоянию на 01 января 2024 года				
			численность обучающихся	переведено в другие образовательные организации	переведено из других образовательных организаций	восстановлено	отчислено
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	очная за счет бюджетных ассигнований	6	-	1	-	9
		очная по договорам об оказании платных образовательных услуг	3	-	3	-	-
		заочная по договорам об оказании платных образовательных услуг	6	-	-	-	5
2	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	очная за счет бюджетных ассигнований	3	-	-	-	4
		очная по договорам об оказании платных образовательных услуг	-	-	-	-	-
		заочная по договорам об оказании платных образовательных услуг	2	-	-	-	-
3	Теория и методика профессионального образования	очная за счет бюджетных ассигнований	4	-	-	-	2
		очная по договорам об оказании платных образовательных услуг	1	-	1	-	-
		заочная по договорам об оказании платных образовательных услуг	1	-	-	-	-
4	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	очная за счет бюджетных ассигнований	14	-	-	-	-
		очная по договорам об оказании платных образовательных услуг	3	-	1	-	-
5	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	очная за счет бюджетных ассигнований	4	-	-	-	-
		очная по договорам об оказании платных образовательных услуг	-	-	-	-	-
6	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	очная за счет бюджетных ассигнований	9	-	-	-	-
		очная по договорам об оказании платных образовательных услуг	1	-	-	-	1
Итого			57	-	6	-	21

Из 21 отчисленных аспирантов 12 – окончившие аспирантуру в 2023 году.

Таблица 6. Информация о результатах приёма в 2023 году

№	Наименование научной специальности	Форма обучения	Численность обучающихся	
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет средств физических и (или) юридических лиц
1	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Очная по КЦП	9	-
		Очная по договорам	-	-
2	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Очная по КЦП	1	-
		Очная по договорам	-	-
3	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	Очная по КЦП	5	-
		Очная по договорам	-	-
Итого			15	-

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Миссия, цели и задачи подготовки обучающихся по программам аспирантуры

Социальная значимость (миссия) образовательных программ *Института состоит* в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и образования, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять:

- самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующую широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям педагогики, глубокой специализированной подготовки по выбранному направлению;
- преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Основная цель в соответствии с требованиями ФГОС ВО – создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, а также подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей требованиям, предъявляемым Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, с учетом специфики становления молодого ученого в Институте.

Ведущие цели:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогических наук;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Основные задачи:

- определять набор требований к выпускникам аспирантуры по образовательным программам (компетентностную модель выпускника);
- регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин (модулей) учебного плана;
- выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении образовательных программ;
- обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- определять цели, задачи и содержание дисциплин (модулей) учебного плана, их место в структуре образовательных программ;
- регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

Основная цель в соответствии с требованиями ФГТ – подготовка и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Ведущие цели:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогических наук;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Основные задачи:

- обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

- определять цели, задачи и содержание дисциплин (модулей) учебного плана, их место в структуре программы аспирантуры по научной специальности;

- регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

3.2. Мониторинг качества подготовки по программам аспирантуры

Качество подготовки обучающихся оценивается по нескольким показателям:

- уровню требований при конкурсном отборе абитуриентов на основе анализа вступительных испытаний и их результатов;

- анализа результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

- степени усвоения аспирантами программного материала в объеме образовательных программ;

- результатам государственной итоговой аттестации выпускников (ФГОС ВО);

- защита диссертации (ФГТ);

- востребованности выпускников.

Конкретные формы и процедура текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируются локальными актами Института и рабочими программами дисциплин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательных программ в структуру рабочих программ введен раздел оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющий оценить уровень освоения программы аспирантуры

в конкретной рабочей программе и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Одной из форм аттестации аспирантов является отчет по научно-исследовательской деятельности, который проводится в соответствии с разработанными в Институте методическими рекомендациями по организации подготовки кандидатской диссертации для обучающихся и их научных руководителей. В задачи методических рекомендаций входят:

- методическое сопровождение подготовки аспирантов;
- установление научному руководителю и аспиранту ориентиров для определения методологии, структуры, сроков подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), представления ожидаемых результатов по годам обучения в аспирантуре;
- оказание помощи в разработке индивидуальных планов аспирантов, определении структуры их поисковой, теоретической и экспериментальной работы, способов представления и апробации результатов исследования в форме завершенной научной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме для образовательной программы, реализуемой ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей установленным критериям.

Требования к содержанию, объему и структуре компонентов государственной итоговой аттестации регламентируются локальными актами Института и рабочей программой государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры (по ФГТ) проводится в форме оценки диссертации в соответствии с Федеральным законом

от 23.08.1996 г. №127-ФЗ «О науке государственной научно-технической политике».

4. Организация и реализация учебного процесса.

4.1. Общесистемные условия реализации программ аспирантуры.

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся и преподаватели обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе «Знаниум», содержащей издания по изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося и преподавателя к полнотекстовым публикациям, размещенным в системе, по индивидуальным учетным данным из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

На официальном сайте Института в разделе «Научная деятельность - Публикации» аспиранты имеют возможность в свободном доступе ознакомиться с материалами **научного и информационно-аналитического журнала «Отечественная и зарубежная педагогика»** (включен в *Перечень ВАК*), научных изданий (монографии, эссе, учебно-методические издания и т.д.), Международных и Всероссийских научно-теоретических и научно-практических конференций, в которых отражены новейшие и значимые исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленных на глубокое осмысление актуальных проблем личности, общества, образования.

Реализация образовательных программ аспирантуры, в том числе, обеспечивается ресурсами МПГУ в соответствии с договором о сотрудничестве в части проведения педагогической практики и пользования библиотечными фондами печатной литературы.

В Институте функционирует электронная информационно-образовательная среда, работа которой обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обучающимся и преподавателям обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть при необходимости обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

С 2021 года в связи с ограничительными мерами по борьбе с коронавирусной инфекцией руководством было принято решение о проведении занятий с аспирантами, заслушивании их отчетов в дистанционной форме с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, с одной стороны, и необходимостью сохранить качество образовательной подготовки, с другой стороны. Как показали результаты анализа посещаемости, мотивированности аспирантов, данная форма зарекомендовала себя с лучшей стороны с точки зрения организации образовательного процесса в дальнейшем. В 2023 году образовательный процесс проходил как в очном формате, так и в дистанционном и смешанном (очно-дистанционном) форматах с использованием дистанционных технологий.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Кадровое обеспечение реализации программ аспирантуры

В аспирантуре Института активно развиваются традиции подготовки высококвалифицированных специалистов в области педагогики и образования.

Сотрудники Института, задействованные в образовательном процессе, входящие в профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики в соответствии с установленными нормативными сроками проходят повышение квалификации, с ними проводятся на регулярной основе обучающие семинары по работе в электронной информационно-образовательной системе.

Преподаватели кафедры проводят занятия в дистанционном режиме, записывают лекции для аспирантов, выкладывают в информационную

систему информацию, что позволяет аспирантам использовать все достижения современных технологий, использующихся в Институте.

Профессорско-преподавательский состав разрабатывает авторские курсы, для успешной реализации которых издаются учебные, учебно-методические и учебные наглядные пособия.

Ряд профессоров и доцентов кафедры педагогики участвует в работе кафедры ЮНЕСКО, включенной в глобальную сеть, что позволяет обмениваться самыми современными мировыми тенденциями в области образования, внедрять их в образовательный процесс.

Аспиранты Института принимают активное участие в научных мероприятиях, конкурсах и конференциях. На Международной научно-практической конференции "Образовательное пространство в информационную эпоху" (ЕЕІА-2023) и в рамках Всероссийского юбилейного форума с международным участием «Формирование единого образовательного пространства: задачи, решения, перспективы» организованных Институтом аспиранты приняли участие с докладами в круглых столах и секциях. Представленные научные исследования, раскрывающие методологические проблемы педагогических исследований в контексте современного образовательного процесса, опубликованы в сборниках материалов конференций.

Со всеми категориями обучающихся работали и работают известные в своих направлениях ученые-педагоги, доктора и кандидаты наук, члены-корреспонденты и академики РАО.

Помимо аспирантов на базе Института все эти годы проходят научно-исследовательскую подготовку многочисленные прикрепленные лица (соискатели) и стажеры.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы, соответствует требованиям к квалификации работников, привлекаемых к преподавательской деятельности.

Доля штатных преподавателей кафедры составляет 90% от общего количества сотрудников кафедры, реализующих программы аспирантуры. Среди научно-педагогических работников, реализующих программы аспирантуры, кандидаты и доктора наук, член-корреспонденты, академики Российской академии образования.

Доля преподавателей кафедры, реализующих программы аспирантуры, имеющих ученую степень, составляет 100%.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направлениям подготовки и научным специальностям подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

В рамках научно-исследовательской деятельности, целью которой является подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе по написанию и защите диссертации, к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, к участию в междисциплинарных исследованиях, проводятся авторские курсы ведущих ученых Института в соответствии с модулями программы.

Сотрудники Института, задействованные в образовательном процессе, профессорско-преподавательский состав в соответствии с установленными нормативными сроками проходят повышение квалификации, с ними проводятся на регулярной основе обучающие семинары по работе в электронной информационно-образовательной системе.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ аспирантуры

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Имеется материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации образовательных программ аспирантуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен комплектами лицензионного программного обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ, с возможностью ежегодного обновления.

Развитие материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса направлено на создание качественной среды для проведения учебного, научного процесса, создания комфортных условий труда и отдыха обучающихся и сотрудников Института.

Для организации образовательного процесса в условиях пандемии было осуществлено подключение к системе аудиовидеоконференцсвязи. В рамках одного подключения осуществлялось распределение от 1 до 5 преподавателей для проведения лекций, семинаров и других видов занятий.

Учебно-методическое обеспечение, необходимое для образовательного процесса, включает в себя учебные издания, учебно-методические материалы, научную литературу и полностью соответствует условиям реализации программ аспирантуры.

Для подготовки к дистанционным занятиям преподавателями кафедры педагогики были разработаны учебно-методические материалы по читаемым дисциплинам.

5.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса:

Таблица 8. Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта/основание	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м ²
1	Институт Приказ Министерства образования и науки РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 05.12.2014 г. №1543	101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.	Учебно-административное	3015,1

Таблица 9. Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь, м ²	Количество	Общая площадь, м ²
Институт	101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.	3 (205, 403, вебинарная)	177,5	16 (108, 109, научные подразделения)	2054

Таблица 10. Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая/Буфет	Медицина
Адрес местонахождения	ЭБС «ЗНАНИУМ» 127214, Москва, Полярная ул., д.31В, стр.1, эт. 4, пом. I, ком. 1, 2	-	ул. Жуковского, д. 3
Основание	Договор с ЭБС «ЗНАНИУМ» Договор о сотрудничестве с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»	Расписание занятий	Договор с поликлиникой № 5

5.4. Финансовое обеспечение программ аспирантуры

В 2023 году финансовое обеспечение реализации образовательных программ осуществлялось в объеме не ниже установленных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 209 от 26.03.2021 г. «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»

6. Научно-исследовательская деятельность

6.1. Научные подразделения

В Институте ведут продуктивную деятельность следующие научные подразделения:

Лаборатория дидактики общего и профессионального образования

Основными направлениями исследований являются:

- методологическое обеспечение исследований в области образования;
- повышение научного статуса дидактики, изучение состава и структуры дидактического знания, перспектив развития дидактики;
- понятийно-терминологический аппарат дидактики;
- теоретические основания проектирования содержания образования, дальнейшее развитие культурологической теории содержания образования;
- дидактика экологического образования для устойчивого развития;
- развитие дидактических представлений о процессе обучения;

- специфика процесса обучения в информационно-образовательной среде;
- перспективные обучающие технологии;
- взаимосвязь дидактической теории и практики обучения;
- исследование научного потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций и механизм его повышения;
- преподавание общеобразовательных предметов в системе среднего профессионального образования;
- формирование и развитие вариативных моделей общеобразовательных организаций с целью обеспечения качества и доступности образования.

В 2023-2024 годах проводится научно-педагогическое исследование внедрения ФГОС и ФООП в условиях единого образовательного пространства.

Лаборатория информатики и информатизации образования

Основными направлениями исследований являются:

- научно-исследовательская деятельность в рамках государственных заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, преподавательских и управленческих кадров в области информатики и информатизации образования;
- популяризация результатов научно-исследовательской деятельности на различных мероприятиях, в том числе конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.

Направления исследований

В рамках выполнения государственных заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в лаборатории проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования по следующим направлениям:

- Выявление и обоснование стратегических ориентиров развития образования в связи с реализацией в образовательной практике результатов достижений научно-технического прогресса современного общества цифровой трансформации.

- Научно-педагогическое обеспечение функционирования цифровой информационно-образовательной среды в условиях безопасности личности и сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

- Психолого-педагогические, социо-культурные и медицинские предпосылки разработки организационно-методических мер по предотвращению возможных негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.

- Теоретико-методические основания совершенствования экспертизы педагогико-эргономического качества педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий (электронный (цифровой) образовательный ресурс; информационные системы образовательного назначения; программно-аппаратные и информационные комплексы виртуальных лабораторных работ; информационно-методическое обеспечение технологий отображения реальной действительности предметной области в виртуальную и неконтактного информационного взаимодействия и пр.).

- Теоретико-методологические основания функционирования информационно-образовательного пространства образовательной организации при обеспечении безопасности личности и сохранении здоровья субъектов образовательного процесса.

- Научно-методическое обеспечение подготовки научно-

педагогических кадров высшей квалификации, преподавательских и управленческих кадров в области информатики и информатизации образования.

Лаборатория математического общего образования

Основными направлениями деятельности Лаборатории являются:

- исследовательская деятельность в рамках государственных заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; подготовка и проведение конференций, круглых столов и т.д.; апробация полученных результатов исследований на экспериментальных площадках; научная и учебная деятельность с соискателями и аспирантами. В рамках выполнения госзаданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в подразделении проводятся исследования по следующим проектам:

- обновление содержания общего образования и методов обучения в условиях современной информационной среды.

- методологические основы оценки и контроля качества учебных достижений.

- развитие воспитательного потенциала в содержании общего образования.

Лаборатория начального общего образования

Основными направлениями исследований являются:

- дидактическое сопровождение ФГОС НОО, позволяющее успешно достичь планируемые результаты обучения, формировать личные, предметные и метапредметные универсальные учебные действия.

- научно-методическое обеспечение процесса обучения младших школьников: программы, средства обучения (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы); методические пособия для учителя.

- контрольно-оценочная деятельность и педагогическая диагностика

в начальной школе как средство повышения качества образования младших школьников: диагностические методики, тетради для самостоятельных и контрольных работ по всем учебным предметам.

- историко-педагогические исследования: анализ истории становления дидактики и частных методик в начальной школе. XX век.
- преемственность начального с дошкольным и основным звеньями образования: установление перспективности целей, содержания и методов обучения.

Лаборатория профильного образования

Основными направлениями исследований являются:

- в лаборатории ведутся основные фундаментальные и прикладные исследования, выполняемые сотрудниками лаборатории, в соответствии с государственным заданием по следующим направлениям:
 - обновление содержания общего образования (разработка ФОП ООО и СОО, ФРП ООО и СОО, методических пособий и рекомендаций, интерактивных кейсов и методических семинаров для учителей и др.);
 - разработка программ внеурочной деятельности в профильном обучении;
 - организационно-методическое обеспечение и координация деятельности субъектов Российской Федерации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (в части естественнонаучной грамотности);
 - научно-методическое обеспечение реализации технологического (инженерного) профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Лаборатория развития личности в системе образования

Основными направлениями исследований являются:

- развитие личности школьников;
- формирование личностных результатов обучающихся;

- научно-методические основы развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации;
- разработка, апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации;
- теоретические и методические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования;
- концептуальные основы развития детско-взрослой общности в современной системе образования;
- методологические проблемы теории воспитания;
- взаимосвязь теории и практики воспитания в ситуации парадигмального сдвига;
- критериальное обеспечение процесса развития воспитательной системы образовательного учреждения;
- полисубъектность воспитания. Новые субъекты социально-педагогической реальности и их воспитательный потенциал;
- развитие школы как воспитательной системы;
- теоретические основы адаптивного управления в сфере воспитания;
- детские общественные объединения как субъекты социально-педагогической реальности и их воспитательный потенциал;
- разработка программ повышения квалификации и переподготовки педагогов как воспитателей;
- оценка качества воспитания;
- разработка перспективных моделей воспитания;
- мотивация педагогов к воспитательной деятельности;
- внеурочная деятельность школьников;
- роль традиций и инноваций в современном воспитании школьников.

Лаборатория социально-гуманитарного общего образования

Основными направлениями исследований являются:

- наряду с исследованием актуальных проблем развития современных предметных методик в лаборатории в 2015 – 2020 гг. осуществлялась разработка межпредметных тем. В их числе:

- методические пути и средства формирования универсальных способов познавательной деятельности и комплекса межпредметных понятий на основе междисциплинарной интеграции школьных курсов истории, обществознания и географии;

- потенциал и пути эффективного использования электронных форм учебников по социально-гуманитарным дисциплинам (история, обществознание, география);

В настоящее время (с 2021 года) работа в лаборатории ведется по теме «Разработка (обновление) нормативных и методических материалов, определяющих содержание основных образовательных программ общего образования»: формирование содержательных направлений по совершенствованию ФГОС ООО, совершенствование и разработка программ, разработка методик преподавания по учебным предметам (предметным областям) и др. (руководитель направления – А.Ю. Лазебникова).

Лаборатория сравнительного образования и истории педагогики

Основными направлениями исследований являются:

- основное направление научной деятельности – исследования в области педагогической компаративистики. Сфера особого интереса в науке – методология изучения зарубежного педагогического опыта и теория педагогической компаративистики. Лаборатория уделяет много внимания анализу и описанию стандартов в образовании других стран, рассмотрению и интерпретации западных теорий образования, обучения и воспитания, выявлению тенденций развития мирового и региональных образовательных пространств.

Сотрудники лаборатории продолжают традиции и ведут научные исследования в рамках научной школы «Сравнительная педагогика З.А.Мальковой-Б.Л.Вульфсона».

Лаборатория филологического общего образования

Основными направлениями исследований являются:

- в условиях изменившейся социокультурной реальности XXI века и начавшейся в связи с этим модернизации российского образования направления научных исследований лаборатории связаны с разработкой фундаментальных проблем теории и методики языкового (русский язык, родные языки, иностранные языки) и литературного (русская литература, родные литературы) образования. На основе изучения истории и методики современного социокультурного контекста школьного образования в лаборатории обоснованы основные направления модернизации содержания филологического образования в школе: обновление целей обучения учебным предметам филологического цикла; усиление их метапредметного статуса в современной системе школьного образования; реализация культурной интеграции школьников в современный поликультурный, полиязычный российский социум и в мировое культурное и информационное пространство. С этих позиций разработаны основные концептуальные подходы к формированию содержания и структуры учебных предметов филологического цикла, современные методики и технологии обучения.

С учётом социокультурных потребностей современного российского общества обоснована необходимость корректировки содержания языкового образования в контексте особенностей социокультурной и языковой ситуации, сложившейся в современной России; определены цели языкового образования, разработаны концептуальные подходы к проектированию содержания языкового образования в целом и применительно к учебным предметам «Русский язык», «Родной язык» и «Иностранный язык» с позиций лично ориентированного, компетентностного, когнитивно-

коммуникативного, культурологического (социокультурного) подходов обоснованы структура и содержание обучения учебным предметам языкового цикла.

Проведено системное исследование нового содержания общего среднего литературного образования в современном российском социуме; определены цели, задачи и структура содержания литературного образования. Разработаны направления обновления содержания литературного образования: модернизация литературного образования в новой информационной среде; самостоятельное чтение учащихся как составная часть литературного образования; уточнение понятийного аппарата учебного предмета «Литература» и «Родная литература» в современной школе. Научно-методические труды сотрудников открыли дорогу в современные программы по литературе новым именам.

Сотрудники лаборатории филологического общего образования – авторы федеральных рабочих программ, методических пособий и рекомендаций.

Лаборатория художественно-эстетического образования

Научно-исследовательская работа лаборатории ведется по следующим проектам:

- «Феномен культурологической безопасности школьников как устойчивая модель стабильного развития российского общества»;
- «Развитие социокультурного опыта обучающихся в системе общего образования как базового компонента их личностного развития и социализации».

Осуществляется научно-методическое обеспечение реализации ФООП НОО и ООО по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Научно-аналитический центр

Основными направлениями являются:

- Аналитическое обеспечение процесса внедрения обновленных ФГОС, ФООП (включая ФРП по учебным предметам), позволяющее своевременно выявлять и корректировать трудности у педагогических работников.

- Исследование и анализ низовых инициатив в образовании в период перехода на обновленные ФГОС (по итогам анализа обращений на Горячую линию информационного ресурса «Единое содержание общего образования (edsoo.ru)»).

- Консультационное сопровождение введения новых ФООП, способствующее формированию успешного достижения образовательных результатов обучающихся.

- Мониторинг готовности образовательных организаций к внедрению и методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Мониторинг внедрения методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Центр оценки качества образования

Основными направлениями исследований являются:

- разработка научно-методического обеспечения исследований по оценке качества образования;
- проведение конкретных измерений качества образования;
- сравнительная оценка качества образования в России с другими странами мира.

Особенность работы Центра проявляется в интеграции усилий специалистов научных подразделений института и сотрудников Центра в разработке единых подходов к оценке образовательных достижений учащихся.

Основные положения подготовленных методических рекомендаций по разработке инструментария, разработанное программное обеспечение

экспериментально проверяются при проведении всероссийских и региональных мониторинговых исследований в начальной, основной и средней школе.

Результаты проводимых исследований совместно с предметными центрами и лабораториями используются для корректировки требований образовательных стандартов за курс начальной, основной и средней школы.

Коллектив Центра, начиная с 1988 г., ведет исследования по сравнительной оценке общеобразовательной подготовки школьников в рамках исследований, проводимых различными международными организациями: Американской службой педагогического тестирования (1988-1991) - ETS (Educational Testing Service), Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association of Evaluation of Educational Achievements) с 1991 г. и Организацией экономического сотрудничества и развития - OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) с 1998 г.

Основные усилия специалистов Центра сконцентрированы не только на проведении исследований в России в соответствии с международными требованиями, но и на использование результатов для повышения качества российского образования.

Кафедра педагогики

Основными направлениями деятельности являются:

- кафедра педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» является структурным подразделением Института и осуществляет учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам дополнительного профессионального образования.

Кафедра, действуя в духе академической солидарности, стимулирует процесс формирования крепких и устойчивых связей между вузами и академическими учреждениями, в том числе за рубежом.

Целью кафедры является продвижение интегрированной системы исследований, обучения, информации по глобальному образованию в сотрудничестве с другими учреждениями; ведение образовательной деятельности по программам подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки; реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации; организация научной деятельности обучающихся для распространения лучшего опыта и новых знаний в области глобального образования.

Кафедра сотрудничает с кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию Института по различным программам и мероприятиям, взаимодействует с Управлением подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по учебно-методическим вопросам.

6.2. Научно-исследовательская деятельность и охрана интеллектуальной собственности

Институт является старейшим научным учреждением страны в области педагогики.

В целях научно-методологического и информационно-аналитического обеспечения научной деятельности создан Ученый совет, деятельность которого организуется согласно Положению об Ученом совете Института.

Институтом проводятся исследования в соответствии с Государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации.

Опытно-экспериментальная деятельность ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» - это деятельность по реализации государственного задания, включающая мероприятия по апробации и проверке

в образовательной практике результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, проводимых Институтом.

Институт осуществляет опытно-экспериментальную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Института, Положением об организации опытно-экспериментальной деятельности.

Опытно-экспериментальная деятельность может осуществляться сотрудниками Института как самостоятельно, так и в сотрудничестве с образовательными организациями. Образовательным организациям может быть присвоен статус опытно-экспериментальной площадки Института.

В 2023 году Институтом было реализовано 28 проектов в рамках государственного задания:

Таблица 11. Проекты, реализуемые в рамках государственного задания

№ п/п	Название проекта
	Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования
1.	Разработка учебного пособия по методическому сопровождению системы культурологической безопасности российских школьников
2.	Проведение всероссийской олимпиады школьников
3.	Актуализация универсального тематического классификатора для системы общего образования, а также цифрового образовательного контента Российской электронной школы
4.	Разработка порядка формирования и утверждения списка нормативных словарей, справочников и грамматик, а также требований по составлению нормативных словарей
5.	Организационно-методическое сопровождение разработки учебников, учебных пособий, словарей и справочников по родным языкам
6.	Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации
7.	Разработка методических основ исторического просвещения в школе
8.	Разработка и проведение апробации учебников украинского языка
9.	Организационно-методическое сопровождение разработки учебников для 5-9 классов по языкам народов Российской Федерации
10.	Разработка учебно-методических материалов для оценки освоения требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по отдельным образовательным областям
11.	Разработка цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для реализации в рамках внеурочной деятельности
12.	Комплексное сопровождение деятельности федерального учебно-методического объединения по общему образованию
13.	Обеспечение научно-методического сопровождения содержания учебной деятельности по предметам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в целях повышения качества образования
14.	Проведение экспертизы учебников, учебных пособий и других учебных изданий
15.	Обновлено содержание общего образования
16.	Организация проведения конкурса лучших образовательных практик среди образовательных организаций субъектов Российской Федерации и методическое сопровождение культурно-языковой адаптации обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность по социализации и адаптации детей иностранных граждан

17.	Организация и проведение курсов повышения квалификации авторов и авторских коллективов по разработке учебников для 5-9 классов по языкам народов Российской Федерации
18.	Комплексный анализ реализации международных и всероссийских мероприятий, обеспечивающих рост академических достижений обучающихся в 2023 году
19.	Информационно-методическое сопровождение государственной информационной системы «Реестр федеральных основных общеобразовательных программ»
Проведение научного исследования	
20.	Развитие социокультурного опыта обучающихся в системе общего образования как базового компонента их личностного развития и позитивной социализации
21.	Научно-методологический и экспертный анализ междисциплинарного содержания общего среднего образования за рубежом
22.	Феномен культурологической безопасности школьников как устойчивая модель стабильного развития российского общества
23.	Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства
24.	Научно-педагогическое исследование применения электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
25.	Научно-педагогический анализ реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации
26.	Научно-методическое обеспечение профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования
Научно-методическое обеспечение	
27.	Научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в школе
28.	Научно-педагогическое обеспечение самостоятельной учебной деятельности учащихся в современных условиях

Свидетельством продуктивности работы научного коллектива является *высокий уровень публикационной активности Института*. За последние 5 лет сотрудниками Института было опубликовано около 120 монографий и более 1562 научных статей в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

Согласно сведениям *Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*, за 2023 год Институт имеет следующие показатели:

- общее число публикаций организации в РИНЦ – 693;
- общее число публикаций в изданиях из перечня ВАК – 278;
- суммарное число цитирований всех публикаций организации в РИНЦ за год – 8072;

- индекс Хирша Института – 99

- индекс Хирша Института по ядру РИНЦ – 15.

Количество публикаций за 2023 г. в мировых научных журналах, индексируемых в базах, данных «Сеть науки» Web of Science - 6, Scopus – 10.

С 2011 года Институт является учредителем и издателем научного и информационно-аналитического журнала «Отечественная и зарубежная педагогика». За это время в нем опубликовано более 1500 научных статей, в которых отражены новейшие и значимые исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленные на глубокое осмысление актуальных проблем личности, общества, образования и по состоянию на 01.01.2023 г. журнал включен в Перечень ВАК по специальностям:

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки);

- 5.7.6. Философия науки и техники (философские науки);

- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки);

- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Журнал также включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), а также в российские и международные базы данных, в том числе: OCLC Worldcat, BASE, ROAR, RePEc, OpenAIRE, Соционет, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service, в итальянскую базу научных исследований ANVUR.

Более 20 научных сотрудников Института являются главными редакторами, членами редакционных коллегий, ведущими рубрик в периодических изданиях, в том числе входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Огромное значение придается в Институте научно-просветительской и образовательной деятельности, воспитанию научных кадров, качеству научно-педагогических исследований, апробации результатов научных исследований.

За 2023 г. Институт выступил организатором и соорганизатором 65 конференций различного уровня, из которых 28 международных и 25 всероссийских. Сотрудниками Института проведено более 250 всероссийских просветительских мероприятий и вебинаров по различным учебным предметам на регулярной основе в течение года.

В Институте действуют Диссертационные советы по научным специальностям: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки (среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное образование); информатика, информатика и вычислительная техника (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) (педагогические науки).

Охрана интеллектуальной собственности

Институт обеспечивает охрану авторских прав сотрудников на произведения педагогической науки. Для этого в Институте ведется учет результатов интеллектуальной деятельности (РИД), созданных в ходе фундаментальных и прикладных научных исследований и наиболее

востребованных в педагогической практике. РИД проходят многоступенчатую внешнюю и внутреннюю экспертизу, апробацию, государственную регистрацию, - и в итоге становятся объектами интеллектуальной собственности (нематериальными активами) Института.

С 2021 года РИД – произведения научной литературы публикуются в открытом доступе на портале edsoo.ru.

В 2023 году в рамках реализации государственного задания научные коллективы Института создали 12 результатов интеллектуальной деятельности (РИД):

1. «Факторы и показатели культурологической безопасности обучающихся общеобразовательных организаций в Российской Федерации» (база данных).
2. «Конструктор учебных планов профильной школы» (программа для ЭВМ).
3. «Настольная книга директора школы. Направление «Образовательная среда».
4. «Настольная книга директора школы. Направление «Школьный климат»».
5. «Воспитательная деятельность в школе».
6. «Настольная книга директора школы. Направление «Здоровье».
7. «Настольная книга директора школы. Направление «Знание».
8. «Настольная книга директора школы. Направление «Профориентация».
9. «Настольная книга директора школы. Направление «Творчество».
10. «Настольная книга директора. Направление «Воспитание» (ПН).
11. «Результаты исследования практики самостоятельной деятельности обучающихся основной школы: научный отчет».
12. «Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации».

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 12. Показатели деятельности образовательной организации
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	0 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	57 человек
1.2.1	По очной форме обучения	48 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	9 человек
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	538 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	607 единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	4558 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	109 единицы
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	115 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	2006 единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	84 933,6 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	834,88 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	9,8%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	96 %
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	34
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от	1%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	нет
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	7 человек/35%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	13 человек/65%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	20 человек/100%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
2.19	Количество грантов за отчетный период	1,0
3.	Международная деятельность	
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0 человек/0 %
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	1 человек/0,54%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/ 0 %
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	169,43 тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	886 675,16 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	8 580,94 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей	204,61 тыс.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	2,3
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного аспиранта, в том числе:	35,9 кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	35,9 кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	1 единица
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	20 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	0 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/0 %

Таблица 13. Показатели деятельности образовательной организации (по дополнительному профессиональному образованию)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	8457 человек / 100 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек / 0 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / 0 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	2 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	2 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единица
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	2 единицы
1.5.1	Программ повышения квалификации	2 единицы
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	79 человек / 86,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	4 человека / 4,3 %